**RÈN LUYỆN KỸ NĂNG ĐỌC HIỂU TIẾNG ANH**

**ĐỐI VỚI HỌC SINH THCS**

**I/ ĐẶT VẤN ĐỀ:**

1. **Lý do chọn đề tài:**

Hiện nay, chương trình đào tạo nói chung và chương trình đào tạo đối với học sinh bậc trung học cơ sở nói riêng, môn học tiếng Anh đã được đưa vào giảng dạy chính thức và mang tính bắt buộc. Đó là điều tất yếu vì tiếng Anh là một công cụ giao tiếp rất quan trọng. Đặc biêt khi Việt Nam đã chính thức trở thành thành viên của tổ chức thương mại thế giới (WTO) thì việc sử dụng tiếng Anh để giao tiếp, trao đổi thông tin với các quốc gia trên thế giới là điều cần thiết và quan trọng. Môn tiếng Anh ở nước ta cũng đã và đang được đầu tư dạy và học với quy mô và chất lượng cao.

Nhưng đối với học sinh THCS, việc nắm các kiến thức và có kỹ năng cơ bản về ngoại ngữ thì chưa thật tốt. Chính điều đó đã gây ra sự trở ngại cho các em khi học lên lớp cao hơn và làm cho các em rất khó vận dụng học tiếng Anh. Và thực tế giảng dạy, đặc biệt dạy chương trình mới, tôi nhận thấy bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết ở học sinh còn nhiều hạn chế, đặc biệt đối với kỹ năng đọc hiểu các em chưa thật sự hứng thú và say mê bởi vốn từ vựng của các em còn quá ít nên gặp nhiều khó khăn khi học kỹ năng đọc hiểu. Chính vì thế, nhóm ngoại ngữ chúng tôi thống nhất ý kiến chọn chuyên đề ***“ Rèn luyện kỹ năng đọc hiểu tiếng Anh đối với học sinh THCS”***

1. ***Mục đích:***

Giúp học sinh hứng thú, không bị căng thẳng trong tiết học đọc hiểu, nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn.

**II/ NỘI DUNG:**

1. ***Thực trạng:***

Tiếng Anh đã được Bộ giáo dục và đào tạo đưa vào trong các trường học, được xem là một trong những môn học chính thức của học sinh. Việc dạy tiếng Anh hiện nay tập trung vào bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết nên người học phải có được bốn kỹ năng này mới được coi là thành thạo ngôn ngữ này. Tuy nhiên, tiếng Anh là một trong những môn đặc thù không phải tiếng mẹ đẻ nên quá trình giảng dạy và học tập gặp nhiều khó khăn hơn. Nó đòi hỏi người dạy không ngừng đổi mới, cải tiến phương pháp giảng dạy nhằm làm cho người học cảm thấy ham học, hứng thú. Từ đó thích học tập và học tập một cách tích cực, năng động, sáng tạo hơn, xứng đáng là chủ thể của quá trình dạy và học. Nếu như trước đây, mục tiêu chính của việc dạy tiếng Anh ở trường THCS là giúp học sinh có được vốn từ vựng để có thể đọc hiểu thành thạo thì đối với chương trình cải cách hiện nay, giáo viên dạy theo chuẩn kiến thức kỹ năng và hướng dẫn học sinh học tập tích cực và sau mỗi bài học có thể thực hành nhiều dạng bài tập của loại bài đọc hiểu.

1. ***Giải pháp thực hiện:***

Đối với môn tiếng Anh để giúp học sinh hứng thú đòi hỏi giáo viên phải tạo cho học sinh lòng đam mê học và một không khí thoải mái, vui chơi trong giờ học. Giáo viên cần tìm kiếm những thông tin, hình ảnh, … liên quan đến nội dung bài, áp dụng các thủ thuật dạy bài đọc hiểu: *True/ False predictions, ask and answer the questions, guessing game, gap fill*…

Để rèn luyện kỹ năng đọc, hiêu cho học sinh giáo viên cần áp dụng một số kĩ thuật trong các bước dạy đọc hiểu:

1. ***Warm up***: đây là bước khởi động giáo viên cần tạo không khí vui chơi bằng cách sử dụng các trò chơi: *Brainstorming, wordsquare, guessing game, Kim’s game, Noughts and crosses*,…
2. ***Pre- reading:*** giáo viên đưa ra tình huống, tranh ảnh…để gợi mở cho học sinh biết mình sẽ đọc hiểu về vấn đề gì hoặc giáo viên có thể sử dụng các thủ thuật: *open prediction, true/ false prediction, pre questions,…*
3. ***While reading***: Giáo viên cho học sinh đọc thầm để hiểu nội dung bài đọc và làm các dạng bài tập trong bài đọc hiểu mà sách giáo khoa yêu cầu. Giáo viên có thể sử dụng trò chơi để thêm phần sinh động như lucky numbers ( đối với bài tập trả lời câu hỏi), chiếc nón kì diệu
4. ***Post reading***: đây là phần cuối cùng của bài đọc hiểu. Phần này tóm lại nội dung bài học. Nếu có thể chúng ta sử dụng sơ đồ tư duy .

**III/ KẾT LUẬN:**

Để thực hiện và áp dụng thành công một tiết dạy đọc hiểu không phải dễ. Trách nhiệm của chúng ta, những giáo viên dạy ngoại ngữ là phải tìm hiểu kĩ các yêu cầu của mỗi bài để vận dụng các thủ thuật, tổ chức các hoạt động dạy sao cho phù hợp để tiết dạy có hiệu quả. Người giáo viên giỏi là người luôn tạo cơ hội cho học sinh, rèn luyện kỹ năng đọc hiểu để nâng cao chất lượng giảng dạy.

*Đại Sơn, ngày 06 tháng 12 năm 2019*

Người viết

 ***Hà Công Binh***

**GIÁO ÁN MINH HỌA CHO CHUYÊN ĐỀ**

**Week 13 DP: 02/ 12 /2019**

**Period 38 DT:04/ 12 /2019**

# UNIT 5: VIETNAMESE FOOD AND DRINK

##  Lesson 5: Skills 1

**I. Objectives**:

**1*. Knowledge*:** By the end of this lesson, students can use read for specific information about Pho, a popular food in Viet Nam.

**2. *Skills*:** concentrate on reading and speaking skills

 + Speaking: Talk about the food and drink in Viet Nam.

 + Reading: Read for specific information about food and drink.

**3. Attitude:**

**-** Positive about Viet Namese food and drink.

 - Ss are interested in talking about food and drink.

 - Students know how to learn English in right way.

 - Ss are interested in doing exercises.

**4. Competences**:

- Co-operation

- Self- study

- Using language to talk about food and drink in Viet Nam

**II. Contents of language:**

*1. Vocabulary:* the lexical items related to “Vietnamese food and drink”.

 *2. Structures:* Nouns (countable/ uncountable)

 How much/ How many?

 a/ an, some, any…

**III. Teaching aids:** book, notebook, laptop

**IV. Procedure:**

**1. Class stabilization**

- Who’s absent today?

- What’s the date today?

- How are you?

**2.Revision: Check up:**

**3. New lesson:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Students’ and teacher’s activities** | **Contents** |
| **I. Warm up** - Asks Ss to look at the picture of a bowl of Pho and answer : phở bò+What dish do you think it is? + Which place is famous for this dish?+ What are the ingredients for it? + When do people often have it?+ Do you like to have it? Why or Why not?- Introduces the new lesson**II. *Pre-reading***- Ask Ss to look at the picture of a bowl of pho. Ask them some questions.**II. While-reading**- Ask Ss to scan the passage to find where the words: stewing, bones, broth, boneless and slices are in the passage. - Ask Ss to read the text again and answer the questions.- Ask Ss to note where they found th information that help them to answer the questions.- Have ss compare their answers before discussing before the whole class.**IV. Post-reading( Speaking)**Remind Ss of form and use of a/ an, some, any and phrases of quantity used with uncountable nouns. Ask Ss to work in pairs, asking and answering the questions about the ingredients for an omelette.- Ask ss to work individually, using the phrases in the box to complete the instructions on how to cook an omelette. - Have ss share their answers with their partner- Give Ss time to think about some food and drink and how to make them. Ask them to take notes about the steps to make their food and drink.- Ask Ss to work in pairs to practice. ***V.Homework*:** | Ss give the answers.**🕮 Reading***Questions:** What dish do you think it is?
* Which place is famous for this dish?
* What are the ingredients for it?
* When do people often have it?
* Do you like to have it? Why? Why not?

**1/Vocabulary*** stew (v):/stju:/ hầm / ninh
* bone (n)/bǝʊn/: xương
* boneless/’bǝʊnlis/ (adj): không xương
* broth (n)/brɔθ/: nước xốt
* slice (n)/slais/ : lát mỏng

**Ex2.Answer the questions.**1. even for a late night snack.
2. They are made from the best variety of rice.
3. The broth for Pho bo is made by stewing the bones of cows for a long time in a large pot. The broth for Pho ga is made by stewing chicken bones.

 4.It is boneless and cut into thin slices. **🕮 Speaking****Ex3. Look at the list of ingredients below. Work in pairs. Ask and answer questions about the ingredients for an omelette.** Example:A: I want to cook an omlette. What ingredients do you need?B: You need…..A: How much/ many…?**Ex4. Look at the pictures of how to cook an omelette.**Key: 1. d 2. e 3. a 4. b 5. c*1.First, beat eggs together with salt, pepper and cold water.**2. Then, heat the oil over high heat in a frying pan**3. Next, pour the egg mixture in to the pan and cook for two minutes.**4. After that, fold the omelette in half.**5.Finally, put the omelette on a plate and serve it with some vegetables* *Work in pairs. Practice giving instructions on how to make a dish or drink.*Example:**A:** Can you tell me how to cook the rice, please? What should I do first?**B:** First, put some water in a pot and heat it until it boils.**A:** And then?**MAKING LEMONDADE -How to make lemonade**- Prepare the next lesson ***(Skill 2)*** |