**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
 **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc  
 ----------------**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi : - Hội đồng Sáng kiến trường Tiểu học & THCS Đại Sơn

Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** (hoặc nơi thường trú) | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến**(ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có) |
| 01 | Lê  Thị Thắm | 01/8/1972 | Trường Tiểu học và THCS Đại Sơn | Giáo viên | Cao đẳng tiểu học | 100% |

Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến : **Vài biện pháp giúp học sinh lớp Một còn chậm tiến bộ trong phần học vần.**

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến) : không có

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến : Giáo dục

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): 26/9/2024

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Đại Sơn,ngày 15 tháng 03 năm 2024*  **Người nộp đơn**  *(Ký và ghi rõ họ tên)*  *Lê Thị Thắm* |
|  |  |

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc  
----------------**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**Tên sáng kiến:** Vài biện pháp giúp học sinh lớp Một còn chậm, tiến bộ trong phần học vần.

1. **Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Bậc tiểu học nói chung và khối lớp lớp một nói riêng, vấn đề giảng dạy và truyền thụ kiến thức cho các em đó là cơ sở, là nền tảng ban đầu để học sinh tiếp tục học lên các lớp khác. Ngày nay nhà nước ta rất coi trong việc giáo dục. Coi giáo dục là quốc sách hàng đầu.trong những năm gần đây đã tiến hành cải cách giáo dục, đầu tư cho giáo dục nhiều tiền của và công sức để tìm ra những biện pháp mới, những phương pháp tối ưu nhằm nâng cao chất lượng dạy học lên một bước theo quá trình phát triển của xã hội.

Lời Bác dạy: “Vì lợi ích mười năm trồng cây. Vì lợi ích trăm năm trồng người.” Vâng, theo lời Bác, ngành giáo dục luôn phấn đấu đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, thi đua dạy tốt, học tốt, đào tạo nguồn nhân lực có đủ phẩm chất, năng lực phục vụ đất nước.

Và hơn ai hết trường học là cái nôi đầu tiên cho mỗi học sinh bắt đầu cuộc sống và lao động. Trong nhà trường, học sinh được tiếp thu những tri thức khoa học một cách hệ thống, mà trách nhiệm nặng nề nhất là người giáo viên trực tiếp giảng dạy, nhiệm vụ hàng đầu của người giáo viên là:”Ươm mầm xanh tương lai cho Tổ quốc.” Mà cấp tiểu học là bậc học nền tảng, đặc biệt là đối với học sinh lớp một, yêu cầu lớn nhất trong kiến thức ban đầu mà các em cần nắm vững để làm nền tảng vững chắc cho việc học tập ở các lớp trên là phải biết đọc, biết Tiếng Việt. Học Vần là phần đầu tiên của môn Tiếng Việt giúp các em làm quen với một hình thức giao tiếp mới – giao tiếp bằng ngôn ngữ viết. Nên việc tìm ra biện pháp để giúp các em còn chậm, tiến bộ hơn trong phần học vần là rất cần thiết.

**2. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:** 2.1/Tìm hiểu thực trạng học tập phần học vần ở lớp 1A

2.2/Cách thực hiện:

- Thống nhất với phụ huynh học sinh về cách học ở nhà.

- Phân loại học sinh và giúp các em học tập theo ba giai đoạn

**3. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết**

Qua kinh nghiệm thực tiễn, tôi nhận thấy rằng: sự phát triển sớm về trí tuệ, sụ gia tăng về khối lượng tri thức ở trẻ em ngày nay có thể xem như là sự gia tốc phát triển tâm lí trẻ em. Mặt khác, khuynh hướng nhận thức của trẻ em ngày nay đang mở rộng; năng khiếu, nhu cầu,thị hiếu, thẩm mĩ,... trở nên phong phú và đa dạng. Trẻ em ngày nay còn được tiếp nhận những lượng thông tin đáng kể nhờ sự tăng nhanh của các phương tiện thông tin đại chúng. Với đặc điểm này, việc giáo dục trẻ vừa dễ dàng hơn, vừa trở nên khó khăn hơn trước. Dễ vì trẻ em ngày nay tiếp thu nhanh hơn, có khả năng và điều kiện để vận dụng những điều đã xem, đã học được. Khó là vì ngoài giờ học trên lớp về nhà trẻ thường lao vào xem những chương trình thiếu nhi trên ti vi. Đối với những nơi có điều kiện, các bậc phụ huynh quan tâm nhiều đến con em mình thì hạn chế được những đam mê vô bổ của trẻ và kèm cặp trẻ ôn luyện kiến thức ở nhà. Còn đối với những nơi điều kiện kinh tế còn gặp nhiều khó khăn thì ngoài giờ học ở trường với thầy cô về nhà các em tự do vui chơi thỏa thích, không để ý gì đến việc học.

Ví dụ như học sinh lớp 1A do tôi phụ trách, các em là con em của những gia đinh có điều kiện kinh tế còn rất nhiều khó khăn. Đời sống kinh tế chủ yếu dựa vào nương rẫy, Một số phụ huynh trẻ đi làm công nhân thì đi làm liên tục hết ca ngày rồi lại đến ca đêm. Các bậc phụ huynh thường đi làm xa nhà, nên việc liên hệ phối hợp với phụ huynh còn gặp khó khăn( mà theo chương trình giáo dục 2018: “ Cha mẹ học sinh tham gia vào việc dạy dỗ, đánh giá học sinh ...” Các em học sinh lớp tôi thiếu sự động viên giúp đỡ của ba mẹ. Là một giáo viên phụ trách, ngày nào cũng tiếp xúc với học sinh, đó là điều kiện thuận lợi giúp tôi gần gũi, yêu thương, quan tâm đến các em nhiều hơn cũng như sự cảm thông chia sẻ và tha thứ khi các em mắc lỗi. Tôi thấy rằng việc dạy học ở một xã đặc biệt khó khăn muốn đạt hiệu quả cao thì phải phối hợp nhiều biện pháp sao cho phù hợp với đặc điểm học sinh của lớp với môi trường và hoàn cảnh sống của các bậc phụ huynh trên địa bàn xã Đại Sơn là rất cần thiết.

**4.Nội dung đã được cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:**

Để thực hiện tốt kế hoạch nhiệm vụ năm học của lớp 1A mà tôi đã đề ra và căn cứ vào tình hình thực tế của lớp học và điểm trường dạy học, tôi đã thực nghiệm. Tìm hiểu thực trạng học tập phần học vần ở lớp 1A và tìm ra nguyên nhân để có biện pháp thực hiện nâng cao hiệu quả cụ thể như sau:

4.1.Thực trạng học tập phân môn học vần ở lớp 1A:

Như chúng ta đã biết, chất lượng học tập của học sinh trong thời gian đầu lớp một rất thấp. Nhiều em còn rất thụ động trong các hoạt động học tập như dùng vở, bút, bảng con, phát biểu ý kiến xây dựng bài... Có em học trước quên sau, khi hướng dẫn đọc trên bảng thì đọc được nhưng khi mở sách để đọc thì lại không đọc được. Phát âm cũng sai nhiều, có em nói chưa rõ. Viết thì lại càng khó, có em viết nhầm d với b , s với r,...

Tôi tìm nguyên nhân của thực trạng này thì được biết:

Những nguyên nhân chủ yếu là:

- Các em học sinh ở dưới mẫu giáo chỉ tham gia vào các hoạt động như: hát, múa và chơi trò chơi… nên khi bước vào lớp Một các em như một tờ giấy trắng thế mà với lượng kiến thức ở lớp một lại quá nhiều khiến các em gánh không xuể.

- Thiếu sự quan tâm của phụ huynh để chuẩn bị trước ở nhà.

- Học sinh chưa thấy được ích lợi của việc chuẩn bị bài ở nhà

- Đến lớp chưa tập trung chú ý nghe cô giảng bài

- Chưa biết sửa sai sót để rút kinh nghiệm

4.2. Biện pháp thực hiện :

4.2.1 Thống nhất với phụ huynh học sinh về cách học ở nhà.

-Đầu năm họp phụ huynh HS tôi phổ biến cho phụ huynh biết những qui định về cách học ở nhà, đồng thời làm mẫu cho phụ huynh nắm cách bày HS học ở nhà.

-Tôi còn đề nghị hàng ngày phụ huynh phải kiểm tra vở HS và nhắc nhở con em thực hiện. Giúp các em chuẩn bị tốt bài học của ngày sau, hướng dẫn các em sắp xếp đồ dùng học tập đầy đủ vào cặp (lúc đầu phụ huynh sắp xếp sau đó hướng dẫn cho các em tự làm)

-Tôi đề nghị phụ huynh có hình thức khen thưởng kịp thời khi con mình có tiến bộ và được lời phê tốt trong những lần kiểm tra và ghi nhận xét của cô giáo.

4.2.2/Phân loại học sinh và giúp các em học tập theo các giai đoạn sau:

a/ Giai đoạn 1: Phần học các nét chữ cơ bản

Ngay sau những buổi đầu rèn nề nếp, tôi cho học sinh học các nét chữ cơ bản. Tôi dạy thật kỹ, thật tỉ mỉ tên gọi và cách viết các nét chữ đó. Để cho học sinh dễ nhớ những nét chữ cơ bản tôi phân theo cấu tạo các nét có tên gọi và cấu tạo gần giống nhau thành từng nhóm để học sinh dễ nhận biết và so sánh. Dựa vào các nét chữ cơ bản này mà học sinh phân biệt được các chữ cái, kể cả các chữ cái có hình dáng cấu tạo giống nhau.

Thí dụ:

Các nét chữ cơ bản và tên gọi

| Nét sổ thẳng

 Nét gạch ngang

Nhóm 1: Nét xiên phải

Nét xiên trái

Nhóm 2: Nét móc trên

Nét móc dưới

Nhóm 3: Nét móc hai cầu

Nét cong phải

Nét cong trái

Nét cong kin

Nhóm 4: Nét khuyết trên

Nét khuyết dưới

Nét thắt

Nhờ phân loại các nét cơ bản thành từng nhóm tôi đã giúp các em nhớ và nắm được tất cả (kể cả những em tiếp thu bài chậm)

b/Giai đoạn 2: Giai đoạn học âm:

Bên cạnh thực hiện các biện pháp cụ thể, đặc trưng của môn học, tôi đã áp dụng thêm một số biện pháp sau đối với học sinh chưa đạt:

Sau khi phát hiện ra học sinh chưa đạt, tôi đã tổ chức lại sơ đồ lớp. Xếp các em học sinh chưa đạt ngồi dãy bàn phía trước (để quán xuyến và nhắc nhở các em thường xuyên, mọi lúc). Xếp em học sinh năng khiếu cạnh nhau và ở dãy bàn phía sau.

Tôi nghĩ rằng sắp xếp như thế tôi sẽ phát huy cao năng lực HS năng khiếu, các em HS năng khiếu sẽ cùng tìm tòi khám phá và cùng giúp đỡ nhau tiến bộ. Tôi có thời gian hơn để giúp đỡ các em học sinh chưa đạt, ngược lại các em học sinh chưa đạt tự tin hơn khi được cô trợ giúp kịp thời. Nếu có gì không biết, các em này sẽ hỏi cô một cách dễ dàng. Hơn nữa đó cũng là vị trí giáo viên dễ gần gũi, theo dõi việc học của các em hơn.

Trong quá trình dạy vần, ở phần yêu cầu học sinh làm việc thì tôi dành cho các em đó trả lời trước.

Ví dụ: Em hãy phân tích âm “kh”

Em thử phát âm cho lớp nghe!

Nếu các em trả lời đúng, tôi vận động cả lớp tuyên dương. Sau mỗi lần được tuyên dương tôi nhận thấy ở các em có phần tự tin hơn. Nếu trả lời sai thì học sinh năng khiếu sẽ trả lời, các em nhận thấy được ý sai của mình và ghi nhớ được ý đúng từ bạn.

Cùng với việc làm trên, tôi chọn ra học sinh năng khiếu để giúp học sinh chưa đạt. Nhiệm vụ của các em này là trong giờ ra chơi, vừa chơi cùng bạn vừa có thể hỏi lại bạn.

Ví dụ: Đố bạn mình vừa học âm gì? Âm đó có mấy con chữ? Đố bạn viết lại âm đó cho mình xem (Các em có thể dùng que viết dưới đất, nếu là chơi ở ngoài sân Còn nếu chơi ở trong lớp thì có thể dùng phấn viết lên bảng con )

Khi bạn thực hiện được thì các em chuyển sang trò chơi khác. Nhưng khi bạn đó không thực hiện được thì các em năng khiếu sẽ nhắc lại cho các em chưa đạt nhớ.

Hằng tuần, giáo viên đánh giá tuyên dương việc giúp đỡ nhau trong học tập của các bạn học sinh năng khiếu. Với động cơ này, các em năng khiếu rất tích cực khi giúp đỡ bạn, dần dần các em thành thói quen. Hơn nữa việc giúp đỡ này cũng rất tự do, thoải mái trong giờ chơi cũng không làm mất thời gian giải lao của các em.

Với hình thức vừa chơi vừa học này thì qua giai đoạn học âm, hai em đã có sự chuyển biến. Các em đã nhớ và phân biệt được các âm ghép như: ch, th, tr, ph trong khi đọc, còn trong lúc viết thì các em mới lẫn lộn giữa “ph” và “qu”

c/Giai đoạn 3: Giai đoạn học vần.

-Ở giai đoạn này các em đã học sang vần. Nếu không tiếp tục quan tâm đến các em yếu thì nhất định các không thể nhớ các vần được.

-Trong giai đoạn này tôi tiếp tục duy trì các biện pháp ở giai đoạn 1, đồng thời tôi áp dụng thêm một số biện pháp khác.

+ Trong 15 phút truy bài đầu giờ tôi thường kiểm tra, hướng dẫn cho 10 em chậm, còn cả lớp do lớp phó học tập tổ chức cho các bạn truy bài.

Với chiều hướng phát triển của 10 em, tôi đã trao đổi trực tiếp với phụ huynh, nói rõ sự tiến bộ của các em, khuyên họ phải quan tâm, nhắc nhở cho các em học bài ở nhà thì nhất định 10 em này sẽ bằng các em học sinh khác trong lớp.

+ Liên hệ trực tiếp vần vừa học với tên các bạn trong lớp, trong trường, người thân... của các em.

Ví dụ : Sau khi dạy xong vần “oa” . tôi hỏi cả lớp.

Lớp ta bạn nào có tên là tiếng có vần “oa”. Tôi ưu tiên cho 10 em đó trả lời, nếu trả lời không được, học sinh năng khiếu sẽ trả lời.

Ví dụ: Đó là bạn Hoa

Sau đó cho cả lớp viết tên “Hoa” vào bảng con. Từ đó giúp các em ghi nhớ được vần oa. Khi dạy luyện viết, gặp tiếng có vần oa nếu các em lúng túng không nhớ vần oa thì tôi gợi ý: Tiếng này có vần để ghi tên bạn Hoa đó.

Tiếp tục áp dụng biện pháp này cho các vần khác như: vần “ân” ( tên bạn Hân) vần “oan” (tên bạn Toàn) vần “iêm” (tên bạn Khiêm) vần “at” (tên bạn Phát ) và vần ai (tên bạn Mai... Hay khi vần đó có trong tên chính các em, tôi đều cho các em viết để nhớ lâu. Tôi nghĩ việc khắc sâu kiến thức một cách cụ thể và gần gũi như vậy sẽ giúp các em ghi nhớ chắc hơn.

Qua việc thực hiện các biện pháp trên thì bây giờ các em đã tiến bộ hẳn. 5 em có khả năng đọc viết được các tiếng, từ có vần đã đọc được 98-100%; 3 em có khả năng đọc, viết đúng từ 95-98% các tiếng, từ có âm, vần đã học; 2 em có khả năng đọc, viết đúng từ 90-95% các tiếng, từ có âm, vần đã học; 2 em chậm nhất khả năng trên đạt 50-55%.

**5.Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

**Sáng kiến được áp dụng tại lớp 1A trường tiểu học và THCS Đại Sơn**

**6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến**

- Đối với phụ huynh: đề nghị các bậc phụ huynh không nên giao phó việc học của con em mình cho giáo viên mà cần dành thời gian gần gũi con em nhiều hơn, cần quan tâm đến việc học ở nhà của các em nhiều hơn nữa để giúp các em học tốt hơn.

- Đối với học sinh:

+ Cần ôn luyện để nắm chắc kiến thức cũ.

+ Chuẩn bị tốt bài học của ngày hôm sau.

+ Sắp xếp ĐDHT đầy đủ vào cặp.

- Đối với giáo viên: giáo viên cần có tinh thần trách nhiệm cao, phải thực sự yêu thương gần gũi quan tâm đến từng học sinh, phải thực sự là: “ Người mẹ hiền thứ hai của các em.” Trong quá trình dạy, cần tuyên dương, khuyến khích kịp thời để động viên, khích lệ tinh thần học tập của các em.

+ Có cách khắc sâu kiến thức từng bài một cách cụ thể.

+ Nên lồng ghép vệc học vào những lúc các em vui chơi.

+ Vận động học sinh năng khiếu giúp đỡ học sinh chưa đạt một cách tích cực.( Phải tuyên dương các em này trước lớp thì các em mới có động cơ giúp đỡ bạn).

+ Ngay từ đầu năm nên thống nhất với phụ huynh về cách học ở nhà.

- Đối với nhà trường: Cần trang bị đầy đủ cở sở vật chất , thiết bị dạy học.

Trên đây là vài biện pháp nhỏ mà tôi đã thực hiện đối với học sinh chưa đạt ở phần học vần của lớp mình và cũng đã có được kết quả. Nhưng tôi nghĩ sẽ có nhiều cách hay hơn nữa mà tôi chưa nghĩ ra. Vậy nên tôi rất mong nhận được sự góp ý, giúp đỡ của Hội động xét duyệt *Sáng kiến kinh nghiệm* để tôi được học hỏi và vận dụng sau này.

**7.Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

Năm học 2023 – 2024, tính đến gia đoạn hiện nay: Tổng số học sinh lớp 1A là 36 em hầu hết học sinh lớp 1A do tôi phụ trách đều nắm chắc các nét chữ cơ bản các âm, vần đã học. Các em đọc thông, viết thạo được những tiếng, từ có vần đã học.

So sánh kết quả qua các giai đoạn khảo sát tại lớp như sau :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SL | Điểm  9-10 | Điểm  7-8 | Điểm  5-6 | Điểm  Dưới 5 | Điểm TB trở lên  SL/TL | So sánh | Ghi chú |
| Khảo sát vào tuần thứ 5 | 36/14 | 5(13.9) | 7(19.5) | 12(33.3) | 12(33.3) | 24( 66.7) | Chất |  |
| Giữa HKI | 36/14 | 12(33.3) | 9(25.0) | 8(22.2) | 7(19.5) | 29 (80.5) | Lượng có tăng |  |
| Cuối HKI | 36/14 | 15(41.7) | 10(27.8) | 7(19.5.) | 3(8.3) | 33 (91.7) |  |  |
| Giữa HKII | 36/14 | 17(47.2) | 12(33.3) | 6(16.7) | 1(2.8) (do sức khỏe yếu) | 35 (97.2) |  |  |

**\*Những thông tin cần được bảo mật - nếu có: không có**

**\* Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có): không có**

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Người thực hiện

Lê Thị Thắm